

Lesson 2 Jogging is fun, but I prefer swimming

A PATTERNS

| ▶ 1.20 |

Listen to the recording and read aloud.
Learn all the underlined words and expressions.

- 1 'You know, people who work have little leisure time.'
'Yes, but working people take pleasure in their work.'

'You know, dogs that bark hardly ever bite.'
'Yes, but barking dogs frighten some people.'

'You know, people who smile a lot live longer.'
'Yes, and smiling people usually attract the attention
of others.' ❶

| ▶ 1.21 |

- 2 Not everyone growing up at the seaside can swim, and not everyone who grows up in the mountains can climb. ❷

A lot of students learning dead languages, like Latin, are interested in the past, and a lot of students who learn modern languages are interested in the present. ❸

Cars running on diesel are cheaper to run, while cars that run on petrol are more expensive to run.

- 3 When Cathy heard the sad news, she started to cry. | ▶ 1.22 |
Hearing the sad news, Mark gave her a hug.

When Peter saw Jane, he said 'hello' to her.
Seeing Jane, Peter smiled at her and they started chatting.

When he joined the Democratic Party, he was about twenty.
Joining the party, he hoped to make a career in politics.

- 4 Jack speaks German with ease. | ▶ 1.23 |
He says that speaking German is easy for him.

Sally jogs every day to stay healthy.
She believes that jogging is good for her health.

Jack swims every other day as he wants to look attractive.
Jack is sure that swimming will build up his muscles.

Lekcja 2 Bieganie jest fajne, ale ja wolę pływanie

A WZORY

Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos.
Naucz się wszystkich podkreślonych słów i wyrażeni.

- 1 – Wiesz, ludzie, którzy pracują, mają mało czasu na rozrywkę.
– Tak, ale pracujący ludzie czerpią przyjemność ze swojej pracy.
– Wiesz, psy, które szczekają, rzadko gryzą.
– Tak, ale szczekające psy przerażają niektórych ludzi.
– Wiesz, ludzie, którzy dużo się śmieją, dłużej żyją.
– Tak, i uśmiechający się ludzie zwykle przyciągają uwagę innych.

- 2 Nie każdy dorastający nad morzem umie pływać i nie każdy, kto dorasta w górach, umie się wspinać.

Wielu studentów uczących się martwych języków, jak łacina, jest zainteresowanych przeszłością, a wielu studentów, którzy uczą się nowoczesnych języków, jest zainteresowanych teraźniejszością.

Auta jeżdżące na ropę są tańsze w utrzymaniu, podczas gdy auta, które jeżdżą na benzynę, są droższe w utrzymaniu.

- 3 Kiedy Kasia usłyszała smutne wieści, zaczęła płakać.
Słyszac smutne wieści, Marek przytulił ją.
Kiedy Piotr zobaczył Janinę, powiedział jej „cześć”.
Widząc Janinę, Piotr uśmiechnął się do niej i zaczęli rozmawiać.
Kiedy wstąpił do Partii Demokratycznej, miał około dwudziestki.
Wstępując do partii, miał nadzieję zrobić karierę w polityce.

- 4 Jacek mówi po niemiecku z łatwością.
Powiada, że mówienie po niemiecku jest dla niego proste.
Sally biega codziennie, żeby pozostać zdrową.
Wierzy, że bieganie jest dobre dla jej zdrowia.
Jacek pływa co drugi dzień, ponieważ chce wyglądać atrakcyjnie.
Jacek jest pewien, że pływanie uksztaltuje jego mięśnie.

5 'Fiona, what do you enjoy doing?' | ► 1.24 |
'I enjoy windsurfing.' 'Me too.'

'What shall we do today?'

'I suggest going for a walk. How about it?' 'Great!'

'Hilary, imagine being the president. What would you do?'

'I'd avoid making wars, and I'd help people.'

'Greg, what do you like doing?' 'I like doing nothing.'

'And what do you dislike doing?' 'I dislike studying, for sure.'

6 'Pat, what do you plan on doing in the near future?' | ► 1.25 |
'I'm thinking of setting up a beauty salon.'

'Luke, what did you talk about with Agatha?'

'We talked about moving out of our old house into a new one.'

'Maira, what are you afraid of doing tomorrow?'

'I'm afraid of giving in my notice to my boss.'

7 'Why did you stop him from taking part in the race?' | ► 1.26 |
'I stopped him (from doing it) because it was too risky.'

'Will you prevent them from putting up a tent here?'

'Yes, I will. This is a private meadow and not a camp site.'

| ► 1.27 |

8 'They discouraged me from making an official complaint.'

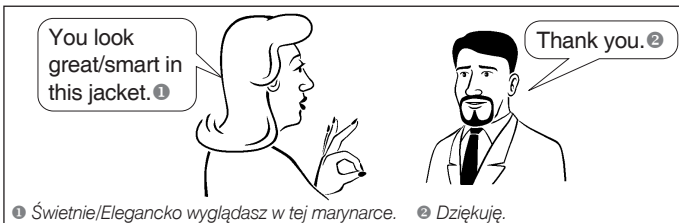
'Why?' 'They said it was pointless.'

'Try and discourage her from hitch-hiking during the holidays.'⁴

'Why?' 'It's too dangerous for a young girl like her!'

Dialogue box

| ► 1.28 |



5 – Fiono, co sprawia ci radość?
– Serfowanie sprawia mi radość. – Mnie też.
– Co będziemy robić dzisiaj?
– Proponuję pójście na spacer. Co wy na to? – Świetnie!
– Hilary, wyobraź sobie bycie prezydentem. Co byś zrobiła?
– Unikabym toczenia wojen i pomagałabym ludziom.
– Grzesku, co lubisz robić? – Lubię nic nie robić.
– A czego nie lubisz robić? – Z pewnością nie lubię się uczyć.

6 – Patrycj, co planujesz robić w niedalekiej przyszłości?
– Myślę o założeniu salonu piękności.
– Łukasz, o czym rozmawiałeś z Agatą?
– Mówiliśmy o wyprowadzce z naszego starego domu do nowego.
– Mojro, czego się boisz zrobić jutro?
– Obawiam się dać wypowiedzenie mojemu szefowi.

7 – Czemu powstrzymałaś go przed wzięciem udziału w wyścigu?
– Powstrzymałam go przed zrobieniem tego, bo było to zbyt ryzykowne.
– Czy powstrzymasz ich przed rozbiciem tutaj namiotu?
– Tak, zrobię to. To jest prywatna łąka, a nie kemping.

8 – Zniechęcili mnie do wniesienia oficjalnego zażalenia.
– Dlaczego? – Powiedzieli, że to było bezcelowe.
– Spróbuj i zniechęć ją do jazdy autostopem w czasie wakacji.
– Dlaczego? – To zbyt niebezpieczne dla młodej dziewczyny jak ona!

REMARKS

- 1 **Attract** *przyciągać* ma tę samą częśćkę znaczeniową, co wyraz *traktor*, czyli *ciągnik*.
- 2 **Mountain** *to góra*; szczyt wraz z nazwą określa się mianem **mount**, jak **Mount Everest**.
- 3 **Language** *to język* w znaczeniu mowy; *język* jako organ mowy w ustach *to tongue*.
- 4 **Hitch** *znaczy zaczepiać, przyczepiać*, **hike** *znaczy podróżować*; zatem **hitch-hiking** *to podróżować, doczepiając się (do kogoś)*.

B SPELLING AND PRONUNCIATION

1. Wymowa i pisownia – wyrazy wyjątkowe | ► 1.29 |
- **lei'sure** *przyjemność, odpoczynek* wymawia się /lezh'er/ zwłaszcza w brytyjskim angielskim, lub /lee'zher/ zwłaszcza w amerykańskim angielskim.
 - **plea'sure** *przyjemność* oraz **mea'sure** *miara* i **treasure** *skarb* to tylko trzy takie wyrazy o podobnej pisowni i wymowie. We wszystkich trzech wyrazach sekwencję liter **ea** wymawia się jak w słowie **bread** *chleb*.
2. Wymowa i pisownia – kontrasty. Litera i w sylabach otwartych (zakończonych na samogłoskę) ma długie, dyfongiczne brzmienie; w sylabach zamkniętych (zakończonych na spółgłoskę) – ma krótkie samogłoskowe brzmienie. Dwie spółgłoski po akcentowanej samogłosce pokazują, jak ją odczytywać: | ► 1.30 |

ri'fle	-	lit'tle	di'ner	-	din'ner
i'dle	-	mid'dle	admire'	-	mirr'or
vi'tal	-	fid'dle	gui'dance	-	gid'dy

C GRAMMAR

1. Angielski czasownik może przybrać postać z końcówką **ing**. Taką postać czasownika tłumaczymy na trzy sposoby:

	(1)	(2)	(3)
do	<i>robić</i>	doing	<i>robienie; robiąc; robiący, -a, -e</i>
be	<i>być</i>	being	<i>bycie; będąc; będący, -a, -e</i>
write	<i>pisać</i>	writing	<i>pisanie; pisząc; piszący, -a, -e</i>
sit	<i>siedzieć</i>	sitting	<i>siedzenie; siedząc; siedzący, -a, -e</i>

Czasownik z końcówką **ing** funkcjonuje w zdaniu jako:

- a) rzeczownik: końcówka **ing** tworzy nazwę czynności wyprowadzonej od czasownika:

Reading is fun.	<i>Czytanie jest fajne.</i>
Speaking English is not easy.	<i>Mówienie po angielsku nie jest łatwe.</i>
He's bad at swimming.	<i>On jest słaby z pływania.</i>
I enjoy running.	<i>Bieganie sprawia mi przyjemność.</i>

- b) przysłówek: końcówka **-ing** jest skrótem zdania wyrażającego czas lub powód danej czynności:

Seeing him, she said 'hello.'	<i>Widząc go, powiedziała „cześć”.</i>
I stopped my work, feeling tired.	<i>Przerwałem pracę, czując się zmęczonym.</i>

- c) przymiotnik: końcówka **ing** tworzy przymiotnik opisujący cechę wywiedzioną od czasownika:

He talked to a smiling girl.	<i>Rozmawiał ze śmiejącą się dziewczyną.</i>
Working people have little time.	<i>Pracujący ludzie mają mało czasu.</i>
Everyone living here is a pensioner.	<i>Każdy, kto tu mieszka (dosł. mieszkający tu), jest emerytem.</i>

Praktyczną nazwą omawianej formy czasownika jest określenie **verb-ing (seeing, doing, talking)**, przeciwstawione bezokolicznikowej formie, czyli **to-verb (to see, to do, to talk)**.

2. Użycie lub zaniechanie użycia przecinka pomaga uchwycić właściwe znaczenie formy **verb-ing**:

Working people have little time.	<i>Pracujący ludzie mają mało czasu.</i>
Working, people have little time.	<i>Pracując, ludzie mają mało czasu.</i>

Pozycja formy **verb-ing**, jeśli jest wyodrębniona przecinkiem, może ulec zmianie:

She looked at his face, talking to him.
Talking to him, she looked at his face.

3. Forma **verb-ing** występuje zawsze po przyimkach (czyli słowach takich jak **at, in, for, by, with** itp.):

We apologised for being late.	<i>Przeprosiliśmy za spóźnienie. (dosł.: za bycie spóźnionymi).</i>
I stopped him from calling the police.	<i>Nie dałem mu zadzwonić na policję. (Powstrzymałem go przed dzwonieniem na policję).</i>

4. Po niektórych czasownikach następny czasownik występuje w formie **verb**, po innych **to-verb**, po jeszcze innych **verb-ing**:

I must swim every day.
I decided to swim every day.
I enjoy swimming every day.

- Exercise 1A.** Wysłuchaj nagrań i przeczytaj na głos. | ▶ 1.31 |
Zapamiętaj, że po przyimkach, czyli słowach takich jak **at w**, **by przy**, **for dla**, **on na**, **with z** itp., czasownik zawsze występuje w postaci **verb-ing**.

- 1 Keith and John are bad at playing team games.
- 2 Monica is interested in joining our team.
- 3 We are happy about going abroad next week.
- 4 Lewis is worried about being made redundant.
- 5 Megan is responsible for recruiting new staff. (*werbowanie*)
- 6 I'm bored with explaining how to operate that machine.
- 7 Vanessa was angry with me for being late.
- 8 Sheila was afraid of asking him personal questions.

- Exercise 2A.** Wysłuchaj nagrań i przeczytaj na głos. | ▶ 1.32 |
Zapamiętaj, że po czasownikach wyrażających przeszkodzenie, zapobieganie, uniemożliwianie (**prevent, stop, keep, discourage**) następujący czasownik występuje w postaci **verb-ing**.

- 1 Moira discouraged me from calling her teacher.
- 2 Susan kept me from climbing the highest mountain.
- 3 I stopped him from swimming in the river.
- 4 We prevented Chris from joining the Democratic Party.
- 5 Tom stopped his wife from moving out.
- 6 My parents discouraged me from studying music.
- 7 Jackie hindered me from having access to the data. (*przeszkodził*)
- 8 They blocked us from seeing the latest edition. (*uniemożliwił*)

- Exercise 3A.** Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos. | ▶ 1.33 |
Zapamiętaj, że postać **verb-ing** to odpowiednik polskich form wyprowadzonych od czasownika, a zakończonych na *-nie*: *plywanie, bieganie, czytanie*.

- 1 Frightening little children is unacceptable. (*niedopuszczalne*)
- 2 Swimming in stormy conditions is dangerous.
- 3 Cheating in the exam is intolerable. (*niedopuszczalne*)
- 4 Eating too much fatty meat is unhealthy.
- 5 Selling drugs/narcotics is illegal in most countries. (*nielegalne*)
- 6 Driving without a driving licence is not permitted. (*dozwolone*)
- 7 Admitting your mistakes is difficult. (*przyznawanie*)
- 8 Satisfying everyone is not easy. (*zadowalanie*)

- Exercise 1B.** Zbuduj poprawne wypowiedzi wg wzoru:
She is very good at (dance). → **She is very good at dancing.**

- 1 Keith and John are bad at (play) team games.
- 2 Monica is interested in (join) our team.
- 3 We are happy about (go) abroad next week.
- 4 Lewis is worried about (be) made redundant.
- 5 Megan is responsible for (recruit) new staff.
- 6 I'm bored with (explain) how to operate that machine.
- 7 Vanessa was angry with me for (be) late.
- 8 Sheile was afraid of (ask) him personal questions.

- Exercise 2B.** Zamień zdania wg wzoru.
He told me not to buy it. (prevent) → **He prevented me from buying it.**

- 1 Moira asked me not to call her teacher. (discourage)
- 2 Susan told me not to climb the highest mountain. (keep)
- 3 I asked him not to swim in the river. (stop)
- 4 We told Chris not to join the Democratic Party. (prevent)
- 5 Tom told his wife not to move out. (stop)
- 6 My parents asked me not to study music. (discourage)
- 7 Jackie did not let me have access to the data. (hinder)
- 8 They didn't let us see the latest edition. (block)

- Exercise 3B.** Zamień podane zdania według wzoru.
It is healthy to run every day. → **Running every day is healthy.**

- 1 It is unacceptable to frighten little children.
- 2 It is dangerous to swim in stormy conditions.
- 3 It is intolerable to cheat in the exam.
- 4 It is unhealthy to eat too much fatty meat.
- 5 It's illegal in most countries to sell drugs/narcotics.
- 6 It's not permitted to drive without a driving licence.
- 7 It's difficult to admit your mistakes.
- 8 It's not easy to satisfy everyone.

Exercise 4A. Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos. | ► 1.34 |

- Allison apologised for lying to her guests.
Allison might lie to her guests.
Allison prevented us from lying to her guests.
Allison wanted to lie to her guests.
Allison wanted us to lie to her guests.
Allison was good at lying to her guests.
- Greg was bad at speaking Italian.
Greg tried to speak Italian.
Greg stopped her from speaking Italian.
Greg decided to speak Italian.
Greg will have to speak Italian.
Greg should ask her to speak Italian.

 Word Focus 1A. Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos. | ► 1.35 |

Zapamiętaj różnice znaczeń tych podobnych wyrazów.

dead ⇔ **death**

- There is a dead spider in the bathroom. (*pająk*)
- There were two dead/deaths in the accident.
- Many people are afraid of death.
- I'm afraid he's dead.
- He continued to write until his death.
- They took her to hospital, but she was dead on arrival.
(*w chwili przyjazdu*)

 Word Focus 2A. Wysłuchaj nagrania i przeczytaj na głos. | ► 1.36 |

Staraj się nie mylić znaczeń wyrazów **image** oraz **imagine**.

image ⇔ **imagine**

- Imagine that you are lying on a beach.
- It's not easy to imagine your sister as a nurse.
- I have an image of my childhood as always happy.
- The company needs to create a new image. (*stworzyć*)
- I can't imagine myself running 5 miles a day. (*siebie*)
- This book presents a positive image of old people. (*pozytywny*)

 Exercise 4B. Zastosuj **verb, to-verb** lub **verb-ing**.

- | | | |
|-----------|--|----------------------|
| 1 Allison | apologised for
might
prevented us from
wanted
wanted us
was good at | (lie) to her guests. |
| 2 Greg | was bad at
tried
stopped her from
decided
will have
should ask her | (speak) Italian. |

 Word Focus 1B. Wstaw **dead** *martwy*, *nieżywy* lub **death** *śmierć* w odpowiedniej formie.

dead ⇔ **death**

- There is a spider in the bathroom.
- There were two in the accident.
- Many people are afraid of
- I'm afraid he's
- He continued to write until his
- They took her to hospital, but she was on arrival.

 Word Focus 2B. Wstaw **image** *wizerunek*, *wyobrażenie* lub **imagine** *wyobrażać sobie* w odpowiedniej formie.

image ⇔ **imagine**

- that you are lying on a beach.
- It's not easy to your sister as a nurse.
- I have an of my childhood as always happy.
- The company needs to create a new
- I can't myself running 5 miles a day.
- This book presents a positive of old people.